

БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН ЯАМ
АНАГААХЫН ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ҮНДЭСНИЙ ИХ СУРГУУЛЬ

Гар бичмэлийн эрхтэй ©

ИДЭРЖАВХЛАНГИЙН ЭНХТУУЛ

СЭДЭЛЖҮҮЛЭЛТ СУРЛАГЫН АМЖИЛТАД НӨЛӨӨЛӨХ НЬ

Е 09180105 Анагаах Ухааны Боловсрол Судлал

Анагаах Ухааны магистрын зэрэг горилсон нэг сэдэвт бүтээл

Улаанбаатар хот
2017 он

БОЛОВСРОЛ, СОЁЛ, ШИНЖЛЭХ УХААН, СПОРТЫН ЯАМ
АНАГААХЫН ШИНЖЛЭХ УХААНЫ ҮНДЭСНИЙ ИХ СУРГУУЛЬ

ИДЭРЖАВХЛАНГИЙН ЭНХТУУЛ

СЭДЭЛЖҮҮЛЭЛТ СУРЛАГЫН АМЖИЛТАД НӨЛӨӨЛӨХ НЬ

Эрдэм шинжилгээний ажлын удирдагч:

АУ-ны доктор, дэд профессор Б.Оюунгоо

Эрдэм шинжилгээний ажлын шүүмжлэгч:

АУ-ны доктор, дэд профессор Б.Солонго

Улаанбаатар

2017 он

ТОВЧ ХУРААНГУЙ

СЭДЭЛЖҮҮЛЭЛТ СУРЛАГЫН АМЖИЛТАД НӨЛӨӨЛӨХ НЬ

Түлхүүр үгс: Сэдэлжүүлэлт, суралцах эерэг арга барил, бүтцийн тэгшитгэлийн загвар

Үндэслэл: Сурлагын амжилт гэдэг бол сурах үйл явцад амжилттай суралцахыг хэлнэ. Энэ нь хувь хүний цагаа хэрхэн зөв хуваарилах, өгөгдсөн үүрэг даалгаврыг амжилттай гүйцэтгэх, хичээн зүтгэх, өөрийгөө хөгжүүлэх, бие даан суралцах зэрэг чадвараар илэрдэг. Дээрх чадваруудад нөлөө үзүүлдэг хүний сэтгэлзүй болон зан байдлын иж бүрдэл хэсгийг сэдэлжүүлэлт гэнэ. Өөрөөр хэлбэл тодорхой нэгэн зорилгод хүрэхийн тулд гадаад, дотоод эерэг нөлөөллийн тусламжтайгаар хүмүүсийг өдөөх үйл явц юм.

Оюутан бүрийн суралцах арга барил харилцан адилгүй, өөр өөрийн тогтсон арга барилаар хичээллэж, сургалтын ахиц дэвшил гаргадаг. Энэ нь тухайн хүний өөрийгөө хэрхэн сэдэлжүүлж, хичээл хийх урам зоригийг өөртөө бий болгож байгаагаас шууд хамааралтай байдаг. Энэ чиглэлээр хийгдсэн судалгаа Монгол улсад хомс, ялангуяа анагаах ухааны чиглэлээр суралцдаг оюутнуудын хувьд хийгдээгүй байгаа нь судалгаа ажил хийх үндэслэл болсон.

Судалгааны ажлын зорилго: Анагаах ухааны чиглэлээр суралцаж байгаа оюутнуудын сурлагын амжилтад сэдэлжүүлэлт хэрхэн нөлөөлж байгааг судлах

Судалгааны материал, арга зүй: Аналитик судалгааны агшингийн загварыг ашиглан АШУҮИС-д “Хүний их эмч” мэргэжлээр 3-6 дугаар дамжаанд суралцаж буй оюутнуудаас энгийн санамсаргүй түүвэрлэлтийн аргаар нийт 536 оюутнуудыг сонгон хамруулсан. Судалгаанд судлаач Жон Бигссийн боловсруулсан 20 асуулт бүхий стандарт асуумжийн хуудас /R-SPQ-2F- Revised study process questionnaire 2 factor/, судлаач Рэйн болон Коннеллийн 1989 онд боловсруулсан 32 асуулт бүхий асуумжийн хуудас /SRQ –Self regulation questionnaire/ мөн нэмэлтээр 5 асуултыг оруулан судалгааг авсан. Судалгааны мэдээллийг IBM SPSS 21.0, SPSS Amos программыг ашиглан боловсруулж, үр дүнд дескриптив болон нарийвчилсан статистик шинжилгээ хийсэн. Р утгыг 0.05-аас бага үед статистикийн хувьд үнэн магадлалтай гэж үзсэн.

Судалгааны үр дүн: Судалгаанд хамрагдсан нийт 536 оюутнуудын 23.5% (126) нь эрэгтэй, 76.5% (410) нь эмэгтэй байсан бөгөөд тэдгээрийг насны байдлаар

авч үзвэл 18-20 насны 18.2% (98), 21-23 насны 62.2% (256), 24-26 насны 18.9% (101) 27-оос дээш настай 0.7% (4) оюутан байсан.

Эмэгтэй оюутнуудтай харьцуулахад эрэгтэй оюутнууд EM буюу гадаад сэдэлжүүлэлт өндөртэй, RAM буюу харьцангуй бие даасан сэдэлжүүлэлт багатай байна. Энэ нь оюутны суралцах арга барилд хүйс чухал болохыг харуулж байна.

Сурлагын голч дүн нь DS хувьсагчтай эерэг хамааралтай ($p < 0.01$) байгаа нь сурлагын голч дүн өндөртэй оюутнуудад гүн стратегитайгаар суралцдагийг харуулж байна. Харин SM хувьсагчид сөрөг сул хамааралтай ($p < 0.01$) байгаа нь сурлагын голч дүнд өнгөц сэдэлжүүлэлт сөргөөр нөлөөлдгийг харуулж байна. Өөрийгөө сэдэлжүүлэх байдал (RAM) нь суралцах эерэг арга барил (GSS), сурлагын голч дүн (GPA)-тэй шууд, эерэг хамааралтай. Мөн эерэг арга барил (GSS) нь сурлагын голч дүн (GPA), сурлагын амжилтад эерэг шууд хүчтэй хамааралтай байна. Сурлагын амжилтад голч дүн (GPA), суралцах эерэг арга барил (GSS) аль аль нь эерэг хамааралтай. Гэвч суралцах эерэг арга барил маш хүчтэй байгаа нь сонирхол татаж байна. Өөрөөр хэлбэл сурлагын амжилтад голч дүн нөлөөлөх гэхээсээ илүү эерэг арга барил түлхүү нөлөөлж байна. Суралцах эерэг арга хэв маягийг тогтоож чадвал оюутан сурлагын амжилтаа дээшлүүлэх боломжтой.

Дүгнэлт:

1. Оюутнуудад дотоод сэдэлжүүлэлт илүү нөлөөлж байна. Үүнээс VI дамжааны оюутнуудын өөрийгөө сэдэлжүүлэх байдал нь хамгийн өндөр байна. Эрэгтэй оюутнуудыг эмэгтэй оюутнуудтай харьцуулахад гадаад сэдэлжүүлэлт (EM) өндөр, өөрийгөө сэдэлжүүлэх байдал (RAM) багатай байна ($p < 0.05$).
2. Өөрийгөө сэдэлжүүлэх байдал нь суралцах эерэг арга барил, сурлагын голч дүнд эерэг хамааралтай ба үүнээс суралцах эерэг арга барил нь сурлагын амжилтад илүүтэй нөлөөлж байна.

ABSTRACT

EFFECT OF MOTIVATION IN LEARNING SUCCESS

Keywords: Motivation, Intrinsic motivation, Extrinsic motivation, Good study strategy

Introduction: Learning success is a success of study process. It reveals by how the individual effort, time management, task complement, self-development and self studying skills. The GPA is a measurable outcome of those skills above. A motivation is a behavior and psychological complex that affects the skills. Otherwise, it is a process that motivates person by the intrinsic or extrinsic effect to a particular goal.

Every student has his own permanent study manners and learning skill. It depends directly by how he motivates himself. Such study is deficient, actually in medical students in Mongolia. Therefore, we aimed to study how motivation effects in medical students learning success.

Methods: The present study is accomplished among 3-6 grade students who study by a general doctor in Mongolian National University of Medical Science by analytical study method and cross-sectional design. 536 students were selected randomly. John Biggs's R-SPQ-2F- Revised study process questionnaire 2 factor and Rein Cornel's SRQ (Self regulation questionnaire) and additional 5 questions are used. For the data analysis, IBM SPSS 21.0, SPSS AMOS soft wares are used to evaluate the descriptive and analytic statistics. Statistically significant differences between the groups were defined as p-values less than 0.05.

Result: The total number of students in our research were 536, therefore 23.5% were male (126), 76.5% were female (410) students. Differentiation between those students for age group were: 18-20 year old 18.2% (98), 21-23 year old 62.2% (256), 24-26 year old 0.7% (4). Male students have more extrinsic motivation (EM) compare between female students but Relative Autonomous Motivation (RAM) were less than female students. This result show that gender is important for study. Highly GPA students engrained their own study technique because the variable of DS ($p < 0.01$) is positively dependent with the GPA. Whereas the slight motivation (SM) is negatively correlated ($p < 0.001$) with the GPA, therefore the variable of SM is less dependent. The Relative approach motivation (RAM) is direct, positively dependent between good study strategy (GSS) and grade point average (GPA). Also, the positive learning methods (GSS) both are positively dependent for learning-succession. Although, it is

enamored that good study strategy (GSS) are highly indication compared to other variables. Otherwise, GSS is more effective for learning-succession than a grade point average (GPA). If the students can own the right learning skill themselves, they will increase the learning-succession.

Conclusion: 1. Relative autonomous motivation os positively affect through good study strategy and learning success. Intrinsic motivation is more effective than other variables
2. RAM is highly among 6th grade students. The variables of DM, DS, Id, Int, EM, are a difference between their.

ГАРЧИГ

ТОВЧИЛСОН ҮГИЙН ЖАГСААЛТ	5
ХҮСНЭГТИЙН ЖАГСААЛТ	6
ЗУРГИЙН ЖАГСААЛТ	7
УДИРТГАЛ	8
Судалгааны ажлын үндэслэл	8
Судалгааны ажлын зорилго	9
Судалгааны ажлын зорилт	9
Судалгааны шинэлэг тал	9
Судалгааны ажлын практик ач холбогдол	9
Судалгааны ажлын таамаглал	9
Судалгааны ёс зүй	10
Судалгааны үр дүнг хэлэлцүүлсэн байдал	10
Судалгааны ажлын үр дүн хэвлүүлсэн байдал	11
НЭГДҮГЭЭР БҮЛЭГ. ХЭВЛЭЛИЙН ТОЙМ	12
1.1 Сэдвийн судлагдсан байдал	12
1.2 Сэдлийн талаарх судалгааны хөгжлийн онолын чиг хандлага	13
1.3 Суралцах арга барилыг тодорхойлох асуумж юуг илэрхийлэх вэ?	27
ХОЁРДУГААР БҮЛЭГ. СУДАЛГААНЫ АРГА ЗҮЙ	29
2.1 Судалгааны ажлын загвар	29
2.2 Судалгааны ажлын хүрээ, түүвэр	29
Судалгаанд оруулах шалгуур:	30
Судалгаанаас хасах шалгуур:	30
2.3 Судалгааны ажлын хэрэглэгдэхүүн:	30
2.4 Мэдээлэл цуглуулах арга	30
Хувьсагчид	31
Сэдэлжүүлэлтийн хувьсагчид	31
Суралцах арга барилтай холбоотой хувьсагчид	31

Сурлагын голч дүн	31
2.5 Судалгааны ажлын арга зүй	32
2.6 Судалгааны ажлын үр дүнгийн статистик боловсруулалт	34
ГУРАВДУГААР БҮЛЭГ. СУДАЛГААНЫ АЖЛЫН ҮР ДҮН	35
Судалгааны ажлын үр дүн	35
ДӨРӨВДҮГЭЭР БҮЛЭГ. ХЭЛЦЭМЖ, ДҮГНЭЛТ	47
4.1 Хэлцэмж.....	47
4.2 Дүгнэлт	54

НОМ ЗҮЙ

1. Vansteenkiste M, Zhou M, Lens W, Soenens B. Experiences of autonomy and control among Chinese learners: Vitalizing or immobilizing? *Journal of educational psychology*. 2005;97(3):468.
2. Vansteenkiste M, Matos L, Lens W, Soenens B. Understanding the impact of intrinsic versus extrinsic goal framing on exercise performance: The conflicting role of task and ego involvement. *Psychology of Sport and Exercise*. 2007;8(5):771-794.
3. Н Цэнд ГБ, Я Шуурав. *Менежмент*. 2013.
4. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*. 2000;55(1):68.
5. Реан А, Якунин В. /Бадмаева НЦ Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. 2004.
6. Д Д. *Сэтгэл зүйд өөрөө суралцах нь*. Удирдлагын академи2005.
7. О М. *Сэтгэл судлал*. 2001.
8. Г П. Оюутны мэргэжил сонголтын сэдэл ба мэргэжлийн чиг хандлагын холбоог судалсан дүнгээс. 2015.
9. М ББД. *Сэтгэл судлалын бага тайлбар толь*. 2013.
10. Беляева О. Формирование мотивации к труду будущего специалиста. *Труд и социальные отношения*. 2013(8):120-124.
11. Столяренко ЛД. Педагогическая психология. 2008.
12. Я КА. *Управление персоналом организаций*. 2003.
13. Божович Л. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. *Изучение мотивации поведения детей и подростков*. 1972;352.
14. Д С. *Сэтгэл судлал*. 1989.
15. Hiam A. *Motivational management: Inspiring your people for maximum performance*. AMACOM Div American Mgmt Assn; 2003.
16. О. М. *Сэтгэл судлалын улсын шалгалтын тойм лекц*. 2001.
17. Dworetzky JP. *Psychology*. Vol 31995.
18. М ББД. *Байгууллагын сэтгэл судлал* 2015.
19. О М. *Хүний хөгжлийн сэтгэл зүйн лекцүүд*. 2012.
20. Ш Б. *Сэтгэл судлал, сонгодгууд*. 2010.
21. Авни Д. *Боловсролын удирдагчдад өгөх зөвлөгөө*. 2011.
22. Д Д. *Харилцааны сэтгэл зүйн ертөнц*. 2008.
23. Д Д, Т Т. Дэлхийн нэрт сэтгэл судлаач эрдэмтдийн шилмэл зохиолын хураангуй. 2008:56-68.
24. Keller JM. *Motivational design for learning and performance: The ARCS model approach*. Springer Science & Business Media; 2009.
25. Lindner JR. Understanding employee motivation. *Journal of extension*. 1998;36(3):1-8.
26. М Д. *Сурган хүмүүжүүлэх сэтгэл судлал*. 2012.
27. Л У, М Д. *Нийгмийн сэтгэл судлал*. 2012.
28. Justicia F, Pichardo MC, Cano F, Berbén A, De la Fuente J. The revised two-factor study process questionnaire (R-SPQ-2F): Exploratory and confirmatory factor analyses at item level. *European Journal of Psychology of Education*. 2008;23(3):355-372.
29. Biggs J, Kember D, Leung DY. The revised two-factor study process questionnaire: R-SPQ-2F. *British journal of educational psychology*. 2001;71(1):133-149.

30. Violato C, Hecker KG. How to use structural equation modeling in medical education research: A brief guide. *Teaching and learning in medicine*. 2007;19(4):362-371.
31. Сүмбэрзул Н. Анагаахын оюутны мэдлэг чадварын үнэлгээг боловсронгуй болгох нь. 2003:3.
32. Wilkinson TJ, Wells JE, Bushnell JA. Medical student characteristics associated with time in study: Is spending more time always a good thing? *Medical Teacher*. 2007;29(2-3):106-110.
33. Sobral DT. What kind of motivation drives medical students' learning quests? *Medical education*. 2004;38(9):950-957.
34. Ryan RM, Deci EL. Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*. 2000;25(1):54-67.
35. Deci EL. Conceptualizations of intrinsic motivation. *Intrinsic motivation*: Springer; 1975:23-63.
36. Б Х. *Удирдах эв дүй*. 2008.
37. Wouters A, Croiset G, Galindo-Garre F, Kusurkar RA. Motivation of medical students: selection by motivation or motivation by selection. *BMC medical education*. 2016;16(1):37.
38. Kusurkar R, Ten Cate TJ, Van Asperen M, Croiset G. Motivation as an independent and a dependent variable in medical education: a review of the literature. *Medical teacher*. 2011;33(5):e242-e262.
39. Artino AR, La Rochelle JS, Durning SJ. Second-year medical students' motivational beliefs, emotions, and achievement. *Medical education*. 2010;44(12):1203-1212.
40. Kusurkar R, Kruitwagen C, ten Cate O, Croiset G. Effects of age, gender and educational background on strength of motivation for medical school. *Advances in health sciences education*. 2010;15(3):303-313.
41. Feri R, Soemantri D, Jusuf A. The relationship between autonomous motivation and autonomy support in medical students' academic achievement. *International journal of medical education*. 2016;7:417.
42. Tanaka M, Mizuno K, Fukuda S, Tajima S, Watanabe Y. Personality traits associated with intrinsic academic motivation in medical students. *Medical education*. 2009;43(4):384-387.
43. Bronson S. Autonomy support environment and autonomous motivation on nursing student academic performance: An exploratory analysis. *Nurse education today*. 2016;44:103-108.
44. Orsini C, Binnie VI, Wilson SL. Determinants and outcomes of motivation in health professions education: a systematic review based on self-determination theory. *Journal of educational evaluation for health professions*. 2016;13.
45. Orsini C, Binnie V, Evans P, Ledezma P, Fuentes F, Villegas MJ. Psychometric validation of the academic motivation scale in a dental student sample. *Journal of dental education*. 2015;79(8):971-981.
46. Vallerand RJ, Pelletier LG, Blais MR, Brière NM, Senecal C, Vallières EF. On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and psychological measurement*. 1993;53(1):159-172.
47. Alonso J, Lucas J, Izquierdo J, Lobera F. Validation of the academic motivation scale (AMS) in Paraguay. *INTERAMERICAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY*. 2006;40(3):391.
48. Smith KJ, Davy JA, Rosenberg DL. An examination of the validity of the Academic Motivation Scale with a United States business student sample. *Psychological reports*. 2010;106(2):323-341.

49. Baker SR. Intrinsic, extrinsic, and amotivational orientations: Their role in university adjustment, stress, well-being, and subsequent academic performance. *Current Psychology*. 2004;23(3):189.
50. Williams GC, Deci EL. The importance of supporting autonomy in medical education. *Annals of internal medicine*. 1998;129(4):303-308.
51. Vallerand RJ. Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in experimental social psychology*. 1997;29:271-360.
52. Wrzesniewski A, Schwartz B. The secret of effective motivation. *New York Times*. 2014;4.
53. Kusrkar R, Ten Cate TJ, Vos C, Westers P, Croiset G. How motivation affects academic performance: a structural equation modelling analysis. *Advances in Health Sciences Education*. 2013;18(1):57-69.
54. Das Carlo M, Swadi H, Mpofu D. Medical student perceptions of factors affecting productivity of problem-based learning tutorial groups: does culture influence the outcome? *Teaching and Learning in Medicine*. 2003;15(1):59-64.
55. Loucks S, Kobos JC, Stanton B, Burstein AG, Lawlis GF. Sex-related psychological characteristics of medical students. *The journal of Psychology*. 1979;102(1):119-123.